**Критеријуми оцењивања за предмет историја**

**Наставници историје: Мирослав Стојановић и Марија Црногорац**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА** | **НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА** | **ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА** | **ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ** |
| **Одличан (5)**  - У потпуности усвојена основна и проширена знања, као и вештине да се знање примењује у новим околностима;  - Познавање узрока и последица, образлагање истих на конкретним примерима, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује,  - Да ученик поседује богат речник и лако се изражава, испољава активност на часу, показује интересовање и иницијативу, да има способност за аргументовани дијалог.  - Да сагледава целовито историјске токове, повезује градиво, способан да искаже закључак на основу анализе градива  **Врло добар (4)**  **-** Ученикје у целини усвојио основна знања и део проширених знања, има способност да самостално образлаже садржај  - Уколико солидно разуме и лако репродукује чињенице  - Лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на часу  - Самостално и уз помоћ наставника примењује знања у новим околностима  **Добар (3)**  **-** Усвојена основна знања, ученик разуме појмове и чињенице  - Самостално објашњава значај историјског догађаја, уме да репродукује научено, може имати тешкоћа у течном изражавању  - Уочава битно, уз помоћ наставника изводи закључке  - Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада  **Довољан (2)**  **-** Усвојена су елементарна познавања појмова и чињеница, репродукује се научено уз помоћ наставника  - Склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању  **-** несналажење у самосталном раду и тешкоће у изражавању  - Несигурност и нејасноћа у излагању градива  **Недовољан (1)**  **-** Нису усвојена основна знања, нити је показана заинтересованост за процес учења  - Неостварен напредак на часовима  **-** Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, нити је у стању да самостално репродукује | Формативно оцењивање:  редовно праћење током сваког часа, процена напредовања у складу са прописаним исходима, стандардима и компетенцијама  процена ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, израде домаћих задатака, као и задатог на часу  води се у електронском дневнику и у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче оцена за рад на часу  Формативно оцењивање садржи повратну информацију о постигнућу и ангажовању ученика, као и препоруке за даље напредовање  Сумативно оцењивање:  контролни задаци, тестови, петнаестоминутне провере, активност на часу, као и усмено одговарање.  90-100% - одличан  **5**  70-89% - врло добар **4**  50-69% - добар **3**  40-49% - довољан **2**  0- 39% – недовољан **1**  Ученик се такође може оценити путем реферата, израде ПП презентације на задату тему, пројеката или паноа.  Иницијално тестирање се не оцењује обавља се у циљу праћења напредовања ученика, као и за планирање даљег рада наставника | Оцењивање је континуирано, усмено и писмено. Такође се прате и оцењују све активности и ангажовања ученика.  Током сваког часа прати се учешће, мотивисаност за рад и степен ангажовања ученика на часу.  У складу са оперативним планом ученици ће имати два теста током полугодишта, кратке писане провере знања и једно усмено одговарање.  Сваки ученик може изразити жељу да једном током полугодишта уради реферат или ПП презентацију на тему по избору или коју му додели наставник. | Закључна оцена се изводи из аритметичке средине свих уписаних оцена у току полугодишта, односно у току целе школске године.  Закључна оцена не сме бити нижа од аритметичке средине.  Прати се и ангажовање, развој и напредовање, радне навике ученика. На основу прикупљених података о овим активностима, оцена може бити виша од аритметичке средине. |